

内部教案答案解析

第一章：第一节

【章节】第一章第一节

【页码】第 16 页

【题干】在人的发展与社会发展的关系中，教育发挥的作用是

【答案】C

【解析】教育在人的发展中起主导作用，通过促进人的发展来推动社会的发展。

【章节】第一章第一节

【页码】第 16 页

【题干】教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，构成教育活动的基本要素是

【答案】C.

【解析】教育基本要素包含三个方面：教育者、受教育者、教育影响（教育内容和教育手段），教育影响是联系教育者和受教育者之间的媒介。

【章节】第一章第一节

【页码】第 16 页

【题干】【2014 广东粤西北·多选】教育是一个多因素，多层次的整体系统，构成教育活动的基本要素有

【答案】ABCD

【解析】教育基本要素包含三个方面：教育者、受教育者、教育影响（包含教育内容和教育手段）

【章节】第一章第一节

【页码】第 16 页

【题干】【2014 广东粤西北·多选】关于教育起源的认识，传统上具有代表性观点的有

【答案】BCD

【解析】关于教育起源，具有代表性观点的有四种：神话起源说，生理起源说，心理起源说和劳动起源说。

【章节】第一章第一节

【页码】第 16 页

【题干】【2014 广东粤西北】在中外的教育史上，教育被看做是

【答案】B

【解析】教育的本质属性是有目的的培养人的活动

【章节】第一章第一节

【页码】第 17 页

【题干】【2014 广东粤西北】有人类社会就有教育，教育随着社会的发展而发展。

【答案】对

【解析】体现了教育的永恒性

【章节】第一章第一节

【页码】第 17 页

【题干】【2013 广州天河】教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展。

【答案】对

【解析】体现了教育的继承性

【章节】第一章第一节

【页码】第 17 页

【题干】【2014 广东粤西北】按照马克思的观点，教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界则没有。

【答案】对

【解析】体现了教育的本质属性是有意识的培养人的活动

【章节】第一章第一节

【页码】第 17 页

【题干】【2013 天河】教育具有历史性，在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等都不同。

【答案】对

【解析】体现了教育的历史性：在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的目的、性质、内容各不相同。

【章节】第一章第一节

【页码】第 17 页

【题干】【2014 广东粤西北】根据教育的定义，“教育”就是“学习”、“灌输”和“惩罚”。

【答案】错

【解析】教育包含的三因素里就有教育者和受教育者两方面，在学校教育里，教育是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程，而且现代素质教育已经摒弃传统“灌输”和“惩罚”的教育方式。

第一章：第二节

【章节】第一章第二节

【页码】第 26 页

【题干】【2014 广东粤西北】孔子是中国古代伟大的教育家，他的思想集中体现在他的弟子们编撰的言论记录集里面，该对话集是

【答案】D

【解析】《论语》是孔子的弟子们编撰的言论记录集

【章节】第一章第二节

【页码】第 26 页

【题干】【2014 广东粤西北】在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是有我过战国时代儒家思想学家撰写的

【答案】C

【解析】《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作

【章节】第一章第二节

【页码】第 26 页

【题干】【2014 广州海珠区】《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，《学记》中的“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”告诉我们，教育者在教育过程中应

【答案】B

【解析】当其可谓之时,强调的就是及时性原则，要求在教育要抓关键期。

【章节】第一章第二节

【页码】第 26 页

【题干】【2012 广州天河区】“教学相长”最早出现在我国的（ ）中。

【答案】C

【解析】《学记》中写道了“学然后知不足，教然后知困”就是“教学相长”的意思。

【章节】第一章第二节

【页码】第 26 页

【题干】【2013 广州越秀区】“不愤不启，不悱不发”所体现的教育思想相近的一项是

【答案】B

【解析】“不愤不启，不悱不发”体现启发性的教学原则。

【章节】第一章第二节

【页码】第 27 页

【题干】【2013 广州天河】最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展的教育思想家是

【答案】B

【解析】亚里斯多德首次提出了“教育遵循自然”，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育。

【章节】第一章第二节

【页码】第 27 页

【题干】【2013 广州天河】我国古代伟大的思想家和教育家孔子所提出的“学而不思则罔，思而不学则殆”意在强调

【答案】B

【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”强调学习与思考的关系

【章节】 第一章第二节

【页码】 第 27 页

【题干】【2013 广州天河】下列不属于孔子的教学思想的是

【答案】 B

【解析】“教学相长”是《学记》中的内容

【章节】 第一章第二节

【页码】 第 27 页

【题干】【2014 广东粤西北】 1806 年发表的《普通教育学》，被誉为第一部具有独立学科形态的教育学著作，其作者是德国教育学家（ ）

【答案】 D

【解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着科学教育学的创立。

【章节】 第一章第二节

【页码】 第 27 页

【题干】【2014 广东粤西北】我国学校教育特别是基础教育中存在“满堂灌”、“题海战术”、“加班加点”“时间加汗水”等学生负担过重现象，不管造成这些教育现象的原因是什么，都违背了现代教育的

【答案】 A

【解析】这些加重学生负担的行为都违背了人道性原则。

第二章

【章节】第二章

【页码】第 38 页

【题干】【2013 广州天河】关于教育与社会发展的关系，下列说法错误的是

【答案】B

【解析】经济决定了教育发展的速度

【章节】第二章

【页码】第 38 页

【题干】【2014 肇庆·多选】教育对生产力的促进作用主要通过（ ）来实现。

【答案】AB

【解析】教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）主要表现在：1. 教育是劳动力再生产的基本途径。2. 教育是科学知识再生产的最有效形式。3. 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

【章节】第二章

【页码】第 38 页

【题干】【2014 广东粤西北】教育发展的规模和速度受制于（ ）。

【答案】A

【解析】生产力的发展制约着教育事业发展规模和速度。

【章节】第二章

【页码】第 39 页

【题干】【2014 广州天河】关于教育与政治的关系，下列说法正确的是（ ）

【答案】C

【解析】A：教育与政治密切相关，不能独立于政治而存在；B：西方的教育与政治也是密切相关的；C：是教育的政治功能之一；D：教育有三大政治功能。

【章节】第二章

【页码】第 39 页

【题干】【2012 广州天河】（ ）决定着教育的政治方向，规定着由谁来办学，谁来管理学校的问题。

【答案】B

【解析】国家基本教育政策决定着教育的政治方向，规定着由谁来办学，谁来管理学校的问题。

【章节】第二章

【页码】第 39 页

【题干】【2013 广州南沙】我国最早的教育专著《学记》中提到，“建国君民，教学为先。”这句话反映了（ ）

【答案】A

【解析】“建国君民，教学为先。”体现教育与政治的关系

【章节】第二章

【页码】第 39 页

【题干】【2014 广东粤西北】教育能够促进年轻一代的政治社会化和民主化，这体现了教育的（ ）。

【答案】B

【解析】题干是教育的政治功能之一

【章节】第二章

【页码】第 39 页

【题干】【2014 广东粤西北】教育的文化功能变现为传递和保存文化、改造文化和（ ）。

【答案】B

【解析】**教育的文化功能**：1．传递和保存文化；2．筛选和整理文化；3．交流和融合文化；4．更新和创造文化；都具有活化文化的功能

【章节】第二章

【页码】第 39 页

【题干】【2014 广州人社局】（ ）决定着教育的性质和目的。

【答案】A

【解析】社会的政治制度决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系

【章节】第二章

【页码】第 40 页

【题干】【2014 广州天河】社会生产力的发展水平影响着包括基础教育、职业教育、高等教育、成人教育在内的各级各类学校的组合和比例构成。

【答案】对

【解析】生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化。生产力发展的水平对培养人的规格，提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业，各级各类学校间的比例如何，各种专业间比例如何……都受生产力发展水平和产业结构所制约。

【章节】第二章

【页码】第 40 页

【题干】【2014 广东粤西北】教育在一定范围内，在一定程度上具有独立于政治、经济等其他社会现象的特性，所以，教育即受到政治、经济等社会因素的制约，又具有教育自身的独立性。

【答案】对

【解析】教育具有相对独立性

第三章

【章节】第三章

【页码】第 46 页

【题干】【2014 肇庆】洛克在其著作《教育漫话》中提出这样一个观点：“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的。”这一观点属于（ ）

【答案】B

【解析】这是洛克的“教育万能论”观点，属于外部因素对人的身心发展影响，因此是外铄论

【章节】第三章

【页码】第 46 页

【题干】【2014 广州天河】“染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变。”墨子这句话反映的是人的身心发展的（ ）观点。

【答案】B

【解析】题干观点属于外部因素对人的身心发展影响，因此是外铄法

【章节】第三章

【页码】第 46 页

【题干】【2014 广州人社局】“教育万能论”的代表人物是

【答案】A

【解析】克在其著作《教育漫话》中提出这样一个观点：“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的。”

【章节】第三章

【页码】第 46 页

【题干】【2014 广东粤西北·多选】概括起来，影响人的发展的基本因素有

【答案】ABC

【解析】影响人的发展的基本因素有遗传、环境、学校教育和个体主观能动性

【章节】第三章

【页码】第 46 页

【题干】【2014 肇庆】人们的生活经验证明，人们由于长期进行某一方面的训练，就可以使脑的某一方面反应能力提高，如印染工人可以比一般人具有更强烈的颜色鉴别能力，酿酒老工人具有较敏锐的鉴别酒质的能力。这种现象说明

【答案】D

【解析】遗传为人的发展提供生理前提和物质基础，后天经过不断练习可以加以塑造。

【章节】第三章

【页码】第 48 页

【题干】【2012 广州天河】人发展的物质基础是

【答案】A

【解析】遗传为人的发展提供生理前提和物质基础

【章节】第三章

【页码】第 48 页

【题干】【2014 肇庆】在良好的环境中，有的人却没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反道路；在恶劣的环境中，有的人却出淤泥而不染，这种现象说明

【答案】B

【解析】人在接受环境影响和作用时的主观能动性

【章节】第三章

【页码】第 48 页

【题干】【2012 广州天河】“近朱者赤、近墨者黑”，这句话反映了（ ）因素对人发展的影响。

【答案】A

【解析】环境对个体发展的影响有积极和消极之分

【章节】第三章

【页码】第 48 页

【题干】【2013 广州越秀】在个体身心发展中起主导作用的是（ ）

【答案】B

【解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用

【章节】第三章

【页码】第 48 页

【题干】【2012 广州天河·多选】三结合教育包括（ ）

【答案】ABC

【解析】广义的教育包含了家庭教育、学校教育和社会教育三种形式。